

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тяжинская средняя школа №2»

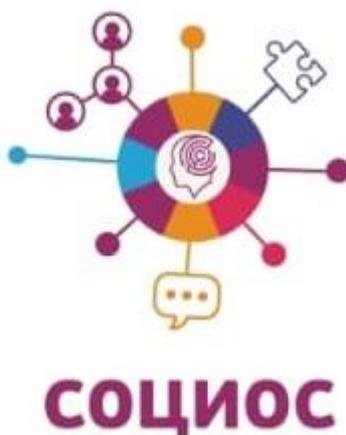
РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
протокол № 1
от 30.08.2024 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Е.В. Скрасанова
Приказ №65 от 02.09.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подросток и закон»
Возраст обучающихся- 12-15 лет
Срок реализации – 9 месяцев**



Составитель:

Арамачева Т.В.,
педагог дополнительного образования

Тяжинский, 2024

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	8
1.4. Планируемые результаты	
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
.....	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации / контроля	13
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	14
2.6. Список литературы	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подросток и закон» имеет социально – гуманитарную направленность и реализуется в рамках модели внедрения системы персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании, а также мероприятиях по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подросток и закон» реализуется в МБОУ «Тяжинская средняя общеобразовательная школа №2». Разработка и реализация программы осуществляется педагогом МБОУ «Тяжинская средняя общеобразовательная школа №2».

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от

05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности в сетевой форме реализации образовательных программ».

– Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Распоряжением губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».

– Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».

– Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время, когда многие традиционные нравственные ценности утратили свой смысл, в среде молодежи все больше распространяются правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми. Но, как, ни парадоксально, возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость по отношению к окружающим людям, защиты своих собственных прав и уважения прав других. Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования у него гражданственности и личностного развития.

Актуальность программы определяется тем, что учащимся важно знать роль и значение права в их жизни и уметь защитить себя, отстаивая свои права.

Педагогическая целесообразность

В современных условиях перед нашим государством стоит задача превращения его в современное правовое государство. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Подросток и закон» поможет

юным гражданам глубже уяснить смысл, сущность важных правовых норм, включенных в Конституцию страны.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации идет формирование правового и гражданского сознания, воспитание патриотизма, толерантного отношения к людям. Эффективным для гражданско-правового развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям гражданско-патриотической и правовой культуры, через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подросток и закон» заключаются в формировании активной гражданской позиции, подготовке лидеров, активистов детского гражданско-правового движения. Учащиеся получают сведения практического характера, познакомятся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Данная программа отличается от уже существующих программ тем, что обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий, рассчитано на творческую коллективную работу, все теоретические данные применяются при проведении практических мероприятий.

Адресат программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Подросток и закон» предназначена для детей среднего школьного возраста от 12 до 15 лет.

Характеристика детей среднего школьного возраста

Средний школьный возраст охватывает период жизни ребенка от 12-15 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период дети входят в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, они как

бы стоят на его пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами гражданско-правовой деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие: гражданско-правовое, эстетическое, интеллектуальное, нравственное, физическое – и позволяет заниматься в дальнейшем этой деятельностью на более высоком уровне. Развиваются специальные умения и навыки социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально – экономическом и культурном обновлении, соблюдая морально-правовые нормы государства.

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных и необходимых для освоения программы обучения – 34 часа; продолжительность реализации программы – 9 месяцев.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Недельная нагрузка – 1 академический час. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час – 40 минут.)

Особенности набора учащихся. Приём детей свободный, основывается на желании учащихся и осуществляется с 1 по 10 сентября. Зачисление учащихся производится с обязательным условием – заявление от родителей (законных представителей).

Основная форма организации обучения – очная.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме, с применением дистанционного обучения на период карантина или других чрезвычайных ситуаций. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Входящие в программу занятия включают в себя тренинги, деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование, круглые столы и т.д. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; деловые игры;

игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания.

Особенности организации образовательного процесса. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Подросток и закон» по форме организации образовательного процесса предполагает групповое обучение учащихся среднего возраста.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России, развитие у учащихся правовой культуры на основе усвоения ими основных правовых норм.

Задачи программы:

Образовательные:

-формировать у обучающихся представление об основных нормативно-правовых актах, с которыми человеку чаще всего приходится сталкиваться в жизни.

-формировать нравственную позицию учащихся.

Развивающие:

- содействовать развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений;

- развивать коммуникативные способности.

- формировать навыки и умения в области защиты своих прав.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся уважение к праву и закону;

- воспитывать потенциал права и гражданственности;

-воспитывать познавательный интерес к продолжению самостоятельного изучения правовых и моральных норм общества.

1.3. Содержание программы

1.4. Учебный план

№ п/п	Названия раздела	Кол-во час. теория	Кол-во час. практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Все о правах	5	4	
2.	Конвенция о правах ребенка	3	3	
3.	Основные отрасли права	2	5	тестирование

4.	Мои права, мои обязанности	2	4	
5.	Проект « Правовой словарь учащегося с использованием презентации»	1	3	Защита проекта

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во часов			Формы аттестации и/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Все о правах	9	5	4	
1.1	Понятие права. Как все начиналось.	2	1	1	
1.2	Понятие права. Путешествие в прошлое	2	1	1	
1.3	Виды прав.	1	1	-	
1.4	Дети тоже имеют права.	2	1	1	
1.5	Родители имеют право.	2	1	1	
II	Конвенция о правах ребенка	6	3	3	
2.1	Конвенция о правах ребенка. История создания конвенции	2	2	-	
2.2	Мои права	4	1	3	
III	Основные отрасли права	7	2	5	
	Имею право	5	2	2	тестирование
	Знаем ли мы законы?	1	-	2	
	Что зависит лично от меня?	1	-	1	
IV	Мои права, мои обязанности	6	2	4	
	Долг и обязанности человека. Главный закон страны – Конституции РФ.	2	1	1	
	Законы соблюдать обязан каждый	1	-	1	
	Как научиться быть	3	1	2	

	ответственным за свои поступки				
V	Проект « Правовой словарь учащегося с использованием презентации»	4	1	3	
	Этапы создания правового словаря.	1	1	1	
	Разработка словаря по праву (структура , дизайн, оформление)	2	-	1	
	Защита проекта « Правовой словарь учащегося с использованием презентации»	1	-	1	Защита проекта
	Всего	34			

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. « Все о правах» - (9ч)

Тема 1.1. Понятие права. Как все начиналось.

Теория: Социальная норма и их разнообразие. Отличительные признаки норм права.

Практика: Тестирование « Оцени свой уровень правовой культуры»

Тема 1.2. Понятие права. Путешествие в прошлое

Теория: Из истории зарождения права. Происхождение права, его формы и структура, понятие общества и взаимоотношения в обществе.

Практика: ролевая игра « Многообразие прав человека»

Тема 1.3. Виды прав.

Теория: Какие бывают права. Права гражданина делятся на 3 группы: личные (гражданские); политические; социально-экономические, культурные.

Тема 1.4. Дети тоже имеют права.

Теория: Права и обязанности. Конституция РФ. Свобода и ответственность. Права человека и нравственность

Тема 1.5. Родители имеют право.

Теория: Права и обязанности. Конституция РФ.

Практика: Беседа на тему «Кого считают взрослым»

Раздел 2. «Конвенция о правах ребенка» - (6ч)

Тема 2.1. Конвенция о правах ребенка. История создания конвенции

Теория: Знакомство с идеей возникновения прав ребенка, с принятыми соответствующими документами. Конвенция о правах ребенка. История создания конвенции

Тема 2.2. Мои права

Теория: Расширенное знание о праве человека на жизнь. Право на имя. Право на гражданство. Право на образование. Право на труд. Право на благоприятную окружающую среду. Право на семью. Роль семьи в обществе. Право на отдых.

Практика: Интеллектуальная игра «Мои права»

Раздел 3. «Основные отрасли права» - (7ч)

Тема 3.1. Имею право

Теория: Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права. Трудовой кодекс РФ. **Гражданское право.** Административное и уголовное право. Права ребенка в семье. Охранять природу – значит охранять жизнь. Что значит относиться к природе по-человечески. Обязанности граждан России. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Что может сделать гражданин для защиты природы?

Практика: Круглый стол «Механизм защиты своих прав»

Тема 3.2. Знаем ли мы законы?

Практика: круглый стол «Понятие «свобода» в реальной жизни.

Тема 3.3. Что зависит лично от меня?

Практика: Подготовка и защита проектов.

Раздел 4. «Мои права, мои обязанности»- (6ч)

Тема 4.1. Долг и обязанности человека. Главный закон страны – Конституции РФ.

Теория: Конституции РФ. Единство прав человека.

Понятие «ответственность», значимость понятия «свобода», «долг» в жизни человека.

Практика: Ролевая игра «Уважение к правам человека - обязанности каждого»

Тема 4.2. Законы соблюдать обязан каждый

Практика: викторина «обязанность школьника»

Тема 4.3. Как научиться быть ответственным за свои поступки

Теория: рассмотрение жизненных ситуаций по проблеме соблюдения прав человека и выполнения обязанностей

Практика: правовая - игра «Права нужны, а обязанности важны»

Раздел 5. «Правовой словарь учащегося с использованием презентации» -(4ч)

Тема 5.1. Этапы создания правового словаря.

Теория: Объяснение правил создание правового словаря школьника с помощью презентации.

Тема 5.2. Разработка словаря по праву (структура, дизайн, оформление)

Практика: Разработка и оформление правового словаря школьника.

Тема 5.3. Защита проекта

Практика: Ребята демонстрируют свои умения и навыки, свой опыт в процессе создания правового словаря. Защита проекта «Правовой словарь учащегося с использованием презентации».

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся будет знать:

- основные законы нашего государства;
- структуру власти;
- основы гражданского, семейного, уголовного, административного права;
- основные юридические термины;
- основы государственного, конституционного, избирательного права РФ;
- права человека, права и обязанности гражданина России;
- четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.);
- четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка;
- в чём состоит долг и обязанность каждого гражданина.

Будет уметь:

- вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других;
- применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях;
- руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни;

- правильно пользоваться юридической терминологией;
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- участвовать в защите исследовательских работ.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;
- рост творческого мастерства.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- умение организации рабочего места;
- умение анализировать и оценивать различные ситуации;
- умение работать по плану, сверять свои действия с целью, самостоятельно вносить коррективы и исправлять ошибки.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34

Количество учебных дней –34

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 1 сентября по 31 мая

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 12-15 лет).

2. Оборудование

-учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 12 шт., шкафы – 4 шт.

3. Технические ресурсы: компьютер.

2. Информационное обеспечение:

- Правовая литература: конституция и кодекс Р.Ф, в том числе трудовой, семейный, уголовный, гражданский.
- Разработки и приведение правовых игр, конкурсов, викторин
- Видеофрагменты по различным правовым ситуациям.

3. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

2.3. Формы аттестации / контроля

Виды и формы аттестации:

Промежуточный контроль:

Промежуточный контроль представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания разделов программы и проводится в форме тестирования, практических заданий учащимся.

Итоговый контроль:

Итоговый контроль учащихся по результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в целом по её реализации в форме тестирования.

Критерии оценки практических умений и навыков

Высокий уровень: (В) Знает, умеет, самостоятельно, безошибочно выполняет задание педагога.

Средний уровень: (С) Знает, умеет выполняет либо по образцу, либо с помощью педагога.

Низкий уровень: (Н) Не выполняет ни по образцу, ни с помощью педагога.

Критерии оценки теоретических знаний

Высокий уровень: (В) Ставится в случаи выполнения теоретических заданий без единой ошибки.

Средний уровень: (С) Ставится учащемуся, если он допустил одну или две ошибки

Низкий уровень: (Н) Получает учащийся в том случаи, если допущены три и более ошибки при выполнении теоретических заданий.

Результаты оценивания учащихся заносятся в карту теоретических знаний и практических умений и навыков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Будущее - это мы!»

№	Фамилия, имя учащихся	Теоретические знания		Практические умения и навыки	
		Промежуточный	Итоговый	Промежуточный	Итоговый
1.					
2.					
3.					
4.					

2.4. Оценочные материалы

Критериями успешности занятий по программе являются:

- степень развития интереса к морально-правовым нормам;
- степень проявления способностей к изложению правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других;
- степень проявления самостоятельных взглядов, позиций, суждений на практике в различных жизненных ситуациях;
- степень проявления уровня правовой культуры.

Результативность занятий отслеживается по критериям на основе наблюдения за учащимися в процессе их работы, собеседований, самостоятельных работ, сообщений, практических работ, тестирования.

Формы подведения итогов реализации программы.

Завершает программу – урок защиты проектов

Главная задача – обобщить и закрепить полученные знания по правовой культуре.

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к базовому уровню освоения учебного материала и предусматривают отслеживание уровня начальных навыков овладения гражданско-правовой деятельностью, уровня освоения начальных теоретических навыков по правоведению.

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);
- наглядный (демонстрация схем, презентация)
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);
- творческий.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания:**

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

Алгоритм учебного занятия

- организационный момент.
- изучение материала с использованием дидактического материала и практических упражнений.
- рефлексия подведение итогов.

Подведение итогов проходит в формах, как обсуждение с детьми его работы в режиме диалога, обсуждение проекта, защита проекта и обязательная похвала и благодарность каждому за совместную творческую деятельность.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.

3. Гражданский Кодекс РФ
 4. Семейный Кодекс РФ.
 5. Уголовный Кодекс РФ.
 6. УПК РФ.
 7. Трудовой Кодекс РФ.
 8. Журнал «ОБЖ» № 5 - 2001, № 3 - 2002; № 4 - 2000; № 5 - 2005.
 9. Журнал «Учитель»: № 1,3,4,5- 2000; № 2 - 2002; №1,2- 2004; № 3 - 2003.
 10. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2001.
 11. Колесов Д. «Предупреждение вредных привычек у школьников». - М., 1992.
 12. Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2000.
 13. Проблемы безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних (справка Департамента по делам семьи, женщин и детей Минтруда России, 1998).
 14. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. - М., 2002.
- для детей:**
1. Василенкова, О.А. Основы правовых знаний. - М., 2003.
 2. Граждановедение (7-9 кл., под ред. Я.В. Соколова.). - М., 2002.
 3. Никитин, А.Ф. Обществознание. (6-7 кл.) – М., 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тестирование «Оцени свой уровень правовой культуры»

*На вопросы следует давать ответы «да», «нет», «не знаю», «не уверен».
Каждый ответ «да» оценивается 3 баллам, «нет» 1 балл, «не знаю», «не уверен» -2 баллами.*

1. Интересует ли тебя юриспруденция (элементарная теория права, законы, правовые акты и т.д.)?
2. Часто ли вы специально смотрите телепередачи о праве, законах («Человек и закон», «Дежурная часть» и др.)
3. Часто ли вы читаете популярную литературу о праве, законности, правопорядке?
4. Есть ли у вас убеждение в необходимости исполнять все правовые нормы?

5. Испытываете ли вы возмущение или неприятное чувство, когда узнаете об очередном грубом правонарушении?
6. Вы хорошо представляете себе, что такое правовое государство, право, законы, подзаконные акты, отрасли права?
7. Вы неплохо знаете основные нормы ряда отраслей права(конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного).
8. Когда идет предвыборная кампания или подготовка к референдуму, вы интересуетесь ее развитием?
9. Вы считаете, что каждый человек обязан проголосовать на выборах или референдуме.
10. В будущем вы хотели бы принимать активное участие в политической жизни региона на основе хорошего знания права.

Уровни правовой культуры

26-30 баллов - уровень вашей правовой культуры достаточно высокий.

16-25 баллов - правовая сфера вызывает у вас определенный интерес, но предстоит много освоить в этой области

Менее 15 баллов - ваши интересы далеки от права.

Игра «Заморочки»

1. Нецензурная брань учащихся в школе — это издержки культуры или противоправное деяние? (КоАП, ст. 158, мелкое хулиганство).
2. В любом ли возрасте лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? (УК, ст. 20, с 16 лет, а в отдельных случаях — с 14 лет).
3. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности 14-летний подросток, вымогавший деньги у одноклассников? (УК ст. 20, 163, да).
4. В каких случаях к несовершеннолетнему могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия? (УК, ст. 90, впервые, преступление небольшой или средней тяжести).
5. Можно ли расценивать как шалость заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в школе учащимся, не желающим писать контрольную работу? (УК, ст. 20, 207, преступление).
6. С какого возраста ребенок вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав? (СК, ст. 56, с 14 лет).
7. С какого возраста ребенок вправе обращаться в органы опеки за защитой своих прав? (СК, ст. 56, до 14 лет, после 14 лет вправе самостоятельно обращаться в суд).

8. С какого возраста учет мнения ребенка в ходе судебного или административного разбирательства обязателен? (СК, ст. 57, с 10 лет).
9. Откуда может взяться имущество в собственности несовершеннолетнего? (СК, ст. 60, доходы, дар, наследование, приобретение на средства ребенка).
10. Кто пользуется преимущественными правами в отношении детей — отец или мать? (СК, ст. 61, равенство прав родителей).
11. На ком по закону должен лежать основной груз выполнения обязанностей в отношении детей — на отце или на матери? (СК, ст. 61, равенство прав и обязанностей).
12. У 15-летней Петровой родился ребенок. Кто вправе осуществлять родительские права? (СК, ст. 6 СК, ст. 62, сама Петрова, до 16 лет совместно с опекуном).
13. Освобождаются ли родители от обязанности содержать своего ребенка в случае лишения их родительских прав? (СК, ст. 71, не освобождаются).
14. Почему законодательство не допускает приема на работу лиц моложе 15 лет, а при определенных условиях — 14 лет? (КЗОТ, ст. 63, необходимо получение образования).
15. Что могут самостоятельно делать со своим имуществом несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет? (ГК, ст. 26, распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами).
16. С какого возраста ребенок приобретает право на уважение его человеческого достоинства? (Конституция РФ, ст. 17, с рождения).
17. Может ли 12-летний подросток разрешить своим друзьям поиграть на компьютере, подаренном ему на день рождения? (СК, ст. 60, с согласия родителей)
18. Кем в соответствии с законодательством осуществляется защита прав и интересов ребенка? (СК, ст. родителями, органами опеки, прокурором, судом).
19. Можно ли уважать человеческое достоинство ребенка, который делает все наперекор родителям и не уважает их? (Конституция РФ, ст. 21, обязаны).
20. Может ли организация отказать (в связи с большим объемом работ) 17-летней работнице, желающей пойти в отпуск в июле? (КЗОТ, ст. 267, нет).
21. Какие, по-вашему, сделки можно считать мелкими бытовыми, которые могут самостоятельно совершать малолетние? (ГК, ст. 28, мелкие бытовые сделки, не требующие нотариального удостоверения).
22. Какие обязанности государств по отношению к детям сформулированы в Конвенции о правах ребенка? (Охранять и защищать права детей).
23. На кого конкретно Конвенция о правах ребенка возлагает ответственность за защиту прав и интересов детей? (На родителей).

24. Какие конкретные права детей предусмотрены Конвенцией о правах ребенка? (На жизнь, выживание и развитие, уважение взглядов и индивидуальности, свободу выражения мнений, свободу совести, свободу ассоциаций)

Требования к презентации

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);

- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).